



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVIJU

Projekto	20-10-2016	Prilogo
Sign. znak	Številka zadeve:	Vredn.:
209	0034-19/2016/K	

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani**

Predlagatelj/i: **Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani**

Študijski program/i: **Športna vzgoja 1. st (UN); Športno treniranje 1. st (UN); Športna rekreacija 1. st (UN); Kineziologija 1. st (UN); Kineziologija 3. st (DR)**

Datum obiska: **23. in 24. maj 2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 19. maja 2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

- predsednik(ca) Izr. prof. dr. Danica Železnik, Visoka šola za zdravstvene vede Slovenj Gradec
- član(ica) doc. dr. Karmen Rodman, KonektOn d.o.o.
- član(ica) prof. dr. Damir Sekulić, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
- član(ica) gdč. Tea Markotić

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: _____

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 14.10.2016

Opombe agencije:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 19.05.2016. Obisk zavoda *Fakultete za šport (FŠ), Univerze v Ljubljani* je bil opravljen dne/med 23.05 in 24.05.2016 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal po elektronski pošti 8.5.2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pregledano gradivo je vsebovalo vse dokumente, ki so predvideni v 33. in 34. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov in vse dokumente, ki so bili pred in med obiskom s strani komisije zaproseni. Sama izvedba obiska je bila naravnana na pridobivanje informacij in ogled prostorov za izvajanje uspešnega pedagoškega, strokovnega in znanstveno-raziskovalnega dela na področjih presojanih študijskih programov.

Pri razgovorih so sodelovali vsi v programu presoje predvideni deležniki:

- vodstvo članice (dekan, prodekan za pedagoško dejavnost, prodekan za raziskovanje, tajnik)
- študenti presojanih študijskih programov prve in tretje stopnje
- študenti Erasmus izmenjave
- člani študentskega sveta
- predstojniki organizacijskih enot (vodja oddelka za športno vzgojo, vodja oddelka za športno treniranje, vodja oddelka za športno rekreacijo in vodja oddelka za Kineziologijo, vodja referata, vodja knjižnice)
- visokošolski učitelji (redno in pogodbeno zaposleni)
- delodajalci in mentorji praktičnega usposabljanja
- raziskovalci
- strokovni sodelavci
- komisija za kakovost
- odgovorna oseba za doktorski študij kineziologije
- Erasmus študenti
- študenti s statusom vrhunškega športnika
- študenti doktorskega študija Kineziologije
- predstavnik referata za podiplomski doktorski študij
- predstavnik službe za mednarodno dejavnost
- predstavnik raziskovalnega inštituta
- komisija za znanstveno raziskovalno delo
- študentski svet (študenti funkcionarji)

Skupini strokovnjakov so bile zagotovljene dobre razmere za delo. Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti zavoda, kjer poteka pedagoška, strokovna in znanstveno-raziskovalna dejavnost. Na osnovi pregledanih dokumentov in informacij, pridobljenih med intervjuji z izbranimi skupinami sogovornikov, je skupina strokovnjakov oblikovala kratko preliminarno poročilo, ki ga je predsednica ob koncu obiska predstavila vodstvu fakultete in predstavnikom zaposlenih.

Dne 28.9.2016 je skupina strokovnjakov prejela odgovor vlagatelja na Poročilo o podaljšanju akreditacije prvostopenjskih univerzitetnih (UN) študijskih programov Kineziologija, Športno treniranje, Športna vzgoja, Športna rekreacija in doktorskega študijskega programa tretje stopnje Kineziologija UL FŠ, oddano dne 17. 7. 2016.

FŠ navaja, da je skrbno proučila naše poročilo in da je aktivno pristopila k izboljšavam procesov dela ter izkoristila priložnosti in možnosti za izboljšave. Dodatno je FŠ v odgovoru podala pojasnila na pripombe, ki jih je skupina strokovnjakov navedla v Poročilu pod točko 1 Organizacija in izvedba izobraževanja.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FŠ se odziva na potrebe različnih deležnikov v okolju, pri čemer daje poseben poudarek regionalni vpetosti in povezovanju znotraj širše regije. Deluje kot povezana celota kljub relativno velikemu številu programov, med katerimi pa lahko opazimo razlike tako v organizacijskem smislu kot v obsegu in kakovosti poučevanja in raziskovanja.

Formalna in vsebinska sestava študijskih programov je skladna z zakonom in ustrezna po področjih izobraževalnih in znanstvenih disciplin. Splošni podatki o študijskih programih so jasno opredeljeni, prav tako so opredeljeni cilji in učni izidi. Študijska področja so ustrezno razvrščena po ISCED in Klasius področjih. Zajeti so podatki glede vrste in trajanja študija in opredeljeni izbirni predmeti. Zastavljene so metode poučevanja, opredeljeni načini preverjanja znanja, določeni in vnaprej znani so pogoji za uspešen zaključek posameznega predmeta in za dokončanje študija. Opredeljene s kreditne točke (v nadaljevanju ECTS), vendar iz razgovorov ugotavljamo, da so razlike med obremenitvami predmetov z istimi kreditnimi točkami občutne in bi bila potrebna uskladitev. Prav tako je potrebno proučiti vsebinsko prekrivanje predmetov, saj iz razgovorov ugotavljamo, da se ponekod med predmeti podvajajo (npr. med predmetoma *Telesni in gibalni razvoj otrok in mladine* ter *Vadba otrok in mladine*).

Predmeti v študijskih programih so medsebojno horizontalno in vertikalno povezani.

Iz priloženega Predmetnika prvega letnika UN programov Športna vzgoja; Športno treniranje in Kineziologija je razvidno, da nekateri predmeti prinašajo manj kakor 3 ECTS, kar je skupina strokovnjakov označila kot nepravilnost ob prvi oddaji poročila. Kot primer navajamo predmet Psihologija (1. del), ki je v zimskem semestru ovrednoten z 2 ECTS in v poletnem semestru Psihologija (2. del) s 4 ECTS, kar skupaj znaša 6 ECTS. Prav tako tudi nekateri predmeti, ki so označeni z 2 ECTS (Športna prehrana, Letne dejavnosti v naravi) ali 1 ECTS (Šport A, usmeritveni šport, 2. letnik). FŠ v odgovoru utemeljuje, da gre za sestavljene predmete, ki se izvajajo v različnih semestrih, prednostno zaradi zahtev po različnih organizacijskih/izvedbenih pogojih, samo pri nekaterih pa se ob njihovem zaključku in vseh opravljenih obveznostih vnese v indeks kot celota. Skupina strokovnjakov predlaga, da se prilagodi učne načrte tako, da je iz njih razvidno, da gre za sestavljene predmete, ki sicer lahko imajo delne ocene za posamezno obveznost, vendar se v indeks vpiše kot zaključena študijska obveznost šele ob polnem izpolnjevanju vseh pogojev za zaključek obveznosti in s številom ECTS, kakor določeno v Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, torej z najmanj 3 ECTS.

Znanstveno raziskovalno delo na FŠ je razvito, vendar lahko tudi na tem področju opazimo precejšnje razlike znotraj fakultete, saj so na nekaterih programih FŠ raziskovalno močni (Kineziologija), na drugih pa dajejo večji poudarek pedagoškemu delu (Športna vzgoja).

Študentje prvostopenjskih programov FŠ v okviru posameznih predmetov sodelujejo pri izdelavi projektnih nalog. Projektne naloge običajno študentje pripravljajo v skupinah, pod mentorstvom učitelja pri predmetu ter predstavnika podjetja (mentorja). FS intenzivno spodbuja vključevanje projektnih nalog v pedagoški proces, saj se projektno delo vrednoti kot del obveznosti predmeta in po večini nadomesti izpit pri predmetu.

Pogoji za napredovanje so študentom predstavljeni v začetku leta, prav tako so študenti seznanjeni z izpitnim redom in načinom izvajanja študijskih obveznosti.

Pomemben del presojanih študijskih programov je praktično usposabljanje. FŠ je že več kot 50 let vpeta v neposredno praktično okolje, v katerem se usposabljujejo njeni diplomanti.

Za praktično usposabljanje večinoma poskrbijo na ravni fakultete in sicer na način, da se sklenejo pogodbe o izvajanju praktičnega usposabljanja z institucijami, kjer imajo kompetentne mentorje.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Vendar organizacija praktičnega usposabljanja na FŠ ni sistemsko urejena, kar pomeni, da si morajo študenti nekaterih presojanih študijskih programov (Kineziologija, Športno treniranje) sami poiskati ustreznega mentorja in okolje, v katerem opravljajo obvezen praktičen del izobraževanja.

Evalvacija praktičnega dela izobraževanja poteka na način pogovora s študenti, mentorji iz prakse pa oddajo ocenjevalne liste, na katerih ocenijo študente. Sistem evalvacije praktičnega usposabljanja je odvisen od posameznega programa, zato bi bilo smiselno enotno urediti sistem praks in evalvacije praktičnega usposabljanja.

Sistemska strukturiranost učnih vsebin posameznih študijskih programov zagotavlja ob zaključku prvostopenjskega študija na Fakulteti za šport dovolj celovito »športno« izobrazbo, ki združuje temeljna teoretska, metodološka in aplikativna znanja s tega področja.

Študenti ob diplomi pridobijo strokovni naslov in njegovo skrajšavo skladno z zakonom.

• Analiza ugotovitev

Ugotavljamo, da organizacija in izvedba izobraževanja treh presojanih univerzitetnih študijskih programov (univerzitetni študijski program Športna rekreacija se ne izvaja, zato ga skupina strokovnjakov ni mogla presojati) in programa tretje stopnje Kineziologinja potekajo precej različno, saj se študij izvaja v skupinskih ali individualnih organizacijskih oblikah (vrhunski športniki). Dobro je organiziran program tretje stopnje Kineziologija. V smislu organizacije tako teoretičnega kakor praktičnega dela izobraževanja je dobro organiziran univerzitetni študijski program Športna vzgoja, medtem, ko si na univerzitetnem programu Kineziologija in univerzitetnem programu Športno treniranje morajo študenti sami iskati institucije in mentorje, kjer lahko opravljajo praktično usposabljanje s kompetentnimi mentorji. Študentom tak način iskanja ustreznega učnega okolja in mentorjev predstavlja težavo. Študenti programa Športno treniranje in programa prve stopnje Kineziologija si želijo tudi več praktičnega usposabljanja.

Glede Erasmus izmenjave študenti posebej izpostavijo nepriznavanje določenih vsebin, ki so jih opravili na izmenjavi, predvsem pa težavnost organizacije in uskladitve priznavanja z učitelji pred podpisom sporazuma. Študenti morajo namreč s pristopom do posameznega učitelja usklajevati vsebino in obseg priznavanja, kar na posameznem primeru poteka zelo dolgo (tudi pol leta in več). Ta del usklajevanja med institucijama je potrebno prenesti na mednarodno pisarno, ki prevzame usklajevanje do učiteljev ter formalizacijo procesa in sledljivost (tudi za učiteljevo odločitev o priznavanju vsebin posameznega predmeta). Kot glavni razlog za neodhod na izmenjavo so študenti namreč izpostavili birokratske ovire pri usklajevanju vsebin priznavanja in urejanju odnosov s tujo institucijo, za kar nimajo zadostne pomoči in podpore na FŠ.

Mentorji praktičnega usposabljanja so izpostavili premajhno število ur praktičnega dela študentov, kar je skladno z izpostavljenimi željami študentov. Prav tako so mentorji izpostavili, da včasih prejemajo s strani referata za študijske zadeve termine praktičnega usposabljanja, ki niso ustrezni. Mentorji študente ocenjujejo kot izjemno senzibilne za delo z otroci s posebnimi potrebami in izpostavljajo njihovo pozitivno naravnost do študija in bodočega poklica.

Za evalvacijo študijskega procesa in zadovoljstva študentov z njihovim delom nekateri visokošolski učitelji izvajajo notranje ankete, katerih izsledke uporabijo kasneje pri svojem delu.

Študenti doktorskega študija Kineziologija poznajo kompetence, ki jih pridobijo po zaključku študija. Na splošno so s študijem zadovoljni, izpostavijo le medsebojno komunikacijo s študenti in pogrešajo tutorja (študenta višjega letnika), ki bi jim pomagal pri študiju z informacijami in izkušnjami. Določila v 15. členu Meril, ki veljajo za študijske programe tretje stopnje, so izpolnjena.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti:

- Prepoznavnost FŠ v neposrednem in širšem okolju.
- Fakulteta pomembno prispeva k dvigu izobrazbene strukture na področju športne dejavnosti in kineziologije.
- Možnosti oddaljenega dostopa do baze podatkov za vse študente.
- Programi so s strani delodajalcev ocenjeni kot sodobni.
- Dobro organizirana praksa na programu Športna vzgoja.
- Dobri pogoji za vpetost študentov v raziskovalno delo.

Priložnosti za izboljšanje:

- Učne načrte predmetov, ki trenutno prinašajo manj kakor 3 ECTS, prilagoditi tako, da se upoštevajo Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.
- Večja promocija programov Kineziologija 1. stopnje in 3. stopnje z namenom osveščanja delodajalcev.
- Urnik knjižnice prilagoditi študijskemu procesu.
- Tudi v bodoče zagotoviti medknjižnično izposojlo.
- Enotna koordinacija praktičnega usposabljanja za vse programe.
- Neposredno spremljanje izvajanja praktičnega izobraževanja v organizaciji z mentorji FŠ.
- Boljša predstavitev izbirnih vsebin in spodbujanje zunanje izbirnosti.
- Sklepanje sporazumov za razpoložljivost določenega števila učnih mest za študente na letni ravni za praktično usposabljanje na programu Športno treniranje.
- Vzpostaviti vertikalno povezanost prvostopenjskega programa Športno treniranje z ustreznim programom na 2. Stopnji.
- Povečati vlogo mednarodne službe pri urejanju pogojev za priznavanje pridobljenih znanj in spretnosti na študentski izmenjavi s ciljem poenostavitve procesov in odprave ovir, ki bremenijo študente za odločitev za izmenjavo.
- Usklajevanje študentom posredovanih študijskih vsebin v izogib njihovega podvajanja.
- Predmet Psihologija 1 in 2 ovrednotiti kot celoto in vpisati zaključeno obveznost, ko sta oba dela opravljena.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FŠ deluje že 54 let in je v tem obdobju izobrazila skoraj 6000 diplomantov. Največ diplomantov izhaja iz univerzitetnega študijskega programa Športna vzgoja. Diplomanti dosedanjih študijskih programov FŠ vodijo strokovne programe športa v vseh njegovih pojavnih oblikah: na področju vzgoje in izobraževanja od vrtcev do univerze (tako v javnih kot zasebnih institucijah), na področju civilne športne sfere v vzgojno-izobraževalnih programih (kot trenerji v društvih ali kot zasebniki) ali kot organizacijsko-strokovni delavci (v javnih in zasebnih zavodih).

Intervjuvanci povedo, da so številni diplomati FŠ prejeli najvišja družbena priznanja za delo v športu. Pomembno je poudariti, da je FŠ edina izobraževalna institucija v Sloveniji, ki izobražuje za poklic učitelja športne vzgoje in da se z njenimi diplomanti sreča skorajda vsak udeleženec formalnega izobraževalnega procesa.

FŠ izvaja številne raziskave na področju športa otrok in mladine (telesni in gibalni razvoj, življenjski slogi mladih, pedagoški pojavi, zdravje učiteljev, šolsko okolje). Posebej sta pomembni presečna študija ARTOS, kjer vse od leta 1970 preučuje vplive telesnega in gibalnega razvoja na nekatere druge kazalnike življenjskega sloga otrok in mladostnikov od 6. do 19. leta starosti, ter vsakoletne spremljave telesnega in gibalnega razvoja slovenske populacije od 6. do 19. leta starosti v okviru podatkovne zbirke športno-vzgojni karton.

Iz dokumentacije je razbrati, da tako vsebinska zasnova kakor struktura dodiplomskih univerzitetnih študijskih programov omogočata, da lahko diplomant s pridobljenimi kompetencami začne delati na področjih, za katere se je izobraževal, hkrati pa lahko neposredno nadaljuje študij na študijskih programih druge in tretje stopnje FŠ ali na drugih institucijah. Izjema je študijski program Športno treniranje, ki se izvaja le na 1. stopnji in za katerega študenti nimajo primerljivega programa na 2. stopnji na FŠ.

FŠ obdobjno spremlja zaposlitev svojih diplomantov. Zadnja analiza diplomantov, izvedena v okviru Centra za pedagoško delo Fakultete za šport, je bila opravljena januarja 2012 na vzorcu prek 400 diplomantov (ki so diplomirali v zadnjih 10 letih). Rezultati kažejo, da se 63 % diplomantov fakultete zaposluje v osnovni in srednji šoli, 25 % zasebnem sektorju največ kot samostojni športni delavci, 13 % diplomantov pa je zaposlenih v javnih zavodih za šport. Po navedbah fakultete anketiranci niso imeli težav z iskanjem zaposlitve, saj je večina (69%) našla zaposlitev v pol leta po tem, ko so jo zaželi iskati.

• Analiza ugotovitev

FŠ sodeluje s številnimi zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi iz ožjega širšega območja. Glede na to, da so izvajalci praktičnega usposabljanja in študijske prakse potencialni delodajalci študentov fakultete, je takšno sodelovanje izjemnega pomena za zagotavljanje zaposljivosti njihovih diplomantov, izmenjavo znanja in izpolnjevanje poslanstva zavoda. FŠ spremlja zaposljivost in zaposlenost svojih diplomantov.

V izvedbo študijskega programa se vključujejo strokovnjaki iz športno/kinezioloških, družboslovno-humanističnih, naravoslovnih in biološko-medicinskih ved. Diplomanti dosedanjih študijskih programov FŠ so nosilci izvedbe strokovnih programov športa v vseh njegovih pojavnih oblikah (kot trenerji v društvih ali zasebniki) ali kot organizacijsko-strokovni delavci (v javnih in zasebnih zavodih).

Povezanost z okoljem se kaže v močni vključenosti športno strokovne javnosti v oblikovanje in izvedbi izobraževalne dejavnosti (razvoj programov, članstvo v usmerjevalnih komisijah, vključevanje v študijski proces kot gosti iz prakse, s projekti, razpisovanjem diplomskih in magistrskih del ipd.), povezanosti v okviru raziskovalne dejavnosti in razvejanega sodelovanja v okviru svetovalne dejavnosti FŠ.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

FŠ vsako leto skupaj z Zvezo društev športnih pedagogov Slovenije sodeluje pri organizaciji enodnevnega seminarja za učitelje, ki poučujejo na srednjih šolah. Seminar organizira Zavod RS za šolstvo v prostorih FŠ, zveza in fakulteta pa predstavita učiteljem vsakoletne novosti, prav tako FŠ sodeluje s svojimi študenti drugostopenjskega študijskega programa Športna vzgoja na vsakoletnem dvodnevem posvetu v mesecu novembru. Sodelovanje študentov na posvetu je del njihove učne obveznosti pri predmetu Didaktika športne vzgoje 3. Svoje prispevke tako predstavijo v zborniku.

FŠ nima svojega kariernega centra, temveč v povprečju enkrat tedensko obišče FŠ predstavnik kariernega centra Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju UL). Študenti ne poznajo tega organa in ne vedo, kdaj je razpoložljiv na FŠ. Karierni center UL deluje predvsem kot organizator delavnic (4-5 delavnic na letni ravni), katerih udeležba pa je šibka zaradi slabe komunikacije in povezanosti s študenti.

Prednosti:

- Dobra povezanost FŠ z gospodarstvom, kulturnim in javnim življenjem.
- Jasna zavezanost in težnja vodstva k razvoju FŠ na vseh področjih, ki omogoča ohranjanje in izboljševanje kakovosti.
- Spodbujanje in vzpostavljanje inovacijskega okolja.

Priložnosti za izboljšanje:

- Razviti učinkovite mehanizme za spremljanje in primerjanje doseženih kompetenc diplomantov s pričakovanimi in njihovo relevantnost za vključevanje diplomantov na trg dela.
- Intenzivnejše povezovanje s Kariernim centrom UL ter Zavodom za zaposlovanje, spremljanje potreb in prilagajanje vpisnih mest.
- Razširitev mreže učnih baz za izvajanje praktičnega usposabljanja na študijskih programih Kineziologija in Športno treniranje.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FŠ izkazuje zmeren napredek na raziskovalnem področju ter strokovno-svetovalni prispevek v nacionalnem in mednarodnem okolju. Kljub dokaj obsežnem zavzemanju za pridobitev financiranja različnih projektov, je uspešnost dokaj nizka. Iz tega razloga je znanstveno-raziskovalna dejavnost skromna, pri čemer delni razlog za to pripisujejo tudi obsežni obremenitvi pedagoškega osebja, katerega starostna struktura se zvišuje.

Zavod je mednarodno vpet kot na raziskovalnem tudi na strokovno svetovalnem področju, aktivna sta dva inštituta. Ugotovitve znanstveno-raziskovanega in strokovnega dela se vnašajo v učne vsebine, saj gre za tesno prepletanje obeh vidikov.

Mobilnost učiteljev in študentov je šibka, tuji študenti so vključeni v študijske programe. Raziskovalni pogoji in oprema so razpoložljivi za študente, raziskovalci pa raziskovalno sodelujejo s študenti na vseh treh stopnjah študija.

Spremljanje študentov od začetka do zaključka študija skozi proces izboljševanja (zanka kakovosti) je s strani fakultete šibko, odsotna sta kot analiza situacije in razlogov, kakor tudi načrtovanje ukrepov za izboljšanje stanja in spremljanje rezultatov tega ukrepanja.

• Analiza ugotovitev

Poslanstvo, strategija in vizija FŠ so javno objavljeni v dokumentih zavoda na svetovnem spletu. Zaradi narave študijskih programov, ki imajo v svojem kurikulumu obsežno vključeno tudi klinično usposabljanje ima fakulteta dobre povezave in sklenjene sporazume s številnimi učnimi bazami in drugimi inštitucijami, v katerih študenti opravljajo tako klinična usposabljanja kot tudi obvezno strokovno prakso. Študenti tako sodelujejo s potencialnimi delodajalci. Vloga fakultete in predvideni učinki njenega delovanja so opredeljeni v gospodarskem razvoju ožjega in širšega okolja. FŠ zapolnjuje vrzel športnih disciplin, za delo z zdravimi in bolnimi ljudmi pri povezovanju in prenašanju znanstvenoraziskovalnega dela v prakso in gospodarstvo. FŠ izobražuje kadre za delo v domačem in mednarodnem okolju na področju športa in zdravja.

FŠ izkazuje znanstveno-raziskovalno delo v sodelovanju z drugimi akterji v nacionalnem in mednarodnem prostoru. Ima dve programski skupini, ki sta aktivni in ju načrtujejo razvijati tudi v bodoče. Vloga FŠ v projektih pa je v večjem številu primerov partnerska in ne nosilna. Ob pregledu oddanih vlog na razpise je ugotovljeno, da je FŠ aktivna v pridobivanju projektov, prijavi so namreč 17 projektov na nacionalne razpise in 3 projekte na mednarodne razpise, vendar pa uspešnost ni optimalna. Po podatkih zavoda za leto 2016 FŠ ne izkazuje nobenega temeljnega projekta, en aplikativni projekt, en tržni projekt, dva projekta financirana iz Norveškega finančnega mehanizma, štiri v Erasmus+ mehanizmu, en EU projekt in en projekt financiran pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport (Športno vzgojni karton).

Izhajajoč iz teh aktivnosti pedagoški kader FŠ objavlja ugotovitve v različnih revijah, samostojno, pa tudi v sodelovanju s študenti (še posebej s študenti doktorskega študija Kineziologija, katerih objava je predpogoj za zaključek študija).

Na fakulteti delujeta dva inštituta: Inštitut za kineziologijo, katerega namen je znanstveno-raziskovalno delovanje FŠ, ter Inštitut za šport, ki je strokovno-svetovalni, na katerem se izvajajo različne meritve za akterje na področju športa v okolju. Fakulteta ima 55 pri ARRS registriranih raziskovalcev. Prepletenost FŠ z zunanjimi deležniki na področju športa je optimalna in odnosi dolgoročni.

Na FŠ so vzpostavljeni osnovni pogoji za mednarodno mobilnosti in koriščenje sobotnega leta, vendar je število mednarodno mobilnih učiteljev nizko, v študijskem letu 2013/2014 je v tujino odšlo 5 učiteljev FŠ, na dodiplomskem in podiplomskem študijskem programu je sodelovalo 14





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

tujih učiteljev, v študijskem letu 2014/2015 pa se je mednarodna aktivnost še nekoliko zmanjšala v pedagoškem procesu na FŠ je sodelovalo 10 tujih učiteljev, v tujino pa je odšlo 8 učiteljev in sodelavcev FŠ. Koriščenje sobotnega leta ni stalna praksa. FŠ to utemeljuje s stroški, povezanimi z mobilnostjo, in preobremenjenostjo kadra, pri študentih pa poleg stroškov navajajo še zaposlenost študentov, študenti pa birokratske ovire pri usklajevanju dogovorov med fakultetama. V zadnjem presojanem letu je tako na izmenjavo odšlo 5 učiteljev, nič nepedagoškega kadra ter 9 študentov iz presojanih študijskih programov in 4 študenti, ki so v tujini opravljali strokovno prakso. Iz doktorskega študijskega programa Kineziologija ni na izmenjavo odšel nihče.

Mednarodne mobilnosti nepedagoškega kadra ne izvajajo, na fakulteti povedo, da se udeležujejo le seminarjev in delavnic glede na področje dela.

Tuji študenti na FŠ so stalnica, predavanja za 10 predmetov potekajo v angleškem jeziku, ostalo običajno uredijo z individualnim delom učitelja s študentom. FŠ zapolnjuje vsa razpoložljiva vpisna mesta za tuje doktorske študente. Vključevanje študentov v raziskovalno in strokovno-svetovalno delo FŠ je aktivno, študenti imajo možnost raziskovalnega sodelovanja na vseh treh stopnjah študija. Prav tako je omogočena študentska uporaba raziskovalne opreme na FŠ (predvsem za potrebe doktorskega študija Kineziologija), kar je sicer najbolj odvisna od razpoložljivosti v zelenem trenutku.

Vključevanje študentov v diseminacijo raziskovalnih ugotovitev je po mnenju strokovnjakov potrebno okrepiti in spodbuditi študente, da se k takšnemu delovanju odprejo. Trenutno študenti raziskovalne dosežke diseminirajo na konferenci FŠ Šport mladih, ki je organizirana vsaki dve leti. Vendar pa so študenti prvostopenjskih študijskih programov o možnosti sodelovanja na konferenci šibko obveščeni.

Poleg praktične vključitve v praktično raziskovalno delo so študenti na vseh ravneh študija spodbujeni k izdelavi projektnih nalog kot sestavini študijskih predmetov. Prav tako najdemo statistične vsebine v predmetnikih presojanih prvostopenjskih študijskih programov (4 KT). Na doktorskem študijskem programu Kineziologija pa je študentu dodeljen mentor že ob začetku študija, tako da sta spremljanje študenta na raziskovalnem področju in njegova uveljavitev v tej sferi (objava članka) olajšana in odnos dejansko mentorski.

Aktualizacija učnih vsebin poteka na ravni učitelja, ki (po besedah sodelujočih učiteljev) kontinuirano vnaša spremembe. Sprememb predmetnikov in učnih vsebin, ki bi bili tudi uradno sprejeti na FŠ oziroma univerzi in/ali sporočeni na NAKVIS, nismo identificirali.

FŠ se lahko pohvali z visoko prehodnostjo študentov (70-85 %), najnižjo prehodnost beleži doktorski študijski program Kineziologija (58 %). Ob tem pa je potrebno izpostaviti, da je bilo do oddaje vlog FŠ v presojo vpisanih 74 študentov na doktorski študijski program Kineziologija in le trije so študij zaključili. Pri tem ni jasno, kaj se je z ostalimi zgodilo, zakaj so zastali (sogovorniki so izrazili le predpostavke in neformalno pridobljene informacije) in kje je dejansko njihova ovira. Glede na odličnost odnosa, ki ga ima kader FŠ s študenti menimo, da je to izgubljena priložnost, in spodbujamo FŠ, da vzpostavi kontakte z doktorskimi študenti, analizira situacijo za njihov zastoj in temu primerno pripravi strategijo spodbujanja študentov k zaključku študija. Enakega mnenja smo strokovnjaki glede prvostopenjskega študijskega programa Športna rekreacija, ki je v letu 2009/2010 vpisal 10 študentov in je le eden zaključil študij.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti:

- Intenzivno vključevanje študentov v raziskovalno in strokovno-svetovalno delo fakultete.

Priložnosti za izboljšanje:

- Večja intenzivnost podpore in neposredne pomoči pri diseminaciji raziskovalnega dela študentov, predvsem na doktorskem študijskem programu, od katerega je v veliki meri odvisna uspešnost pri zaključevanju študija.
- Povečanje zavedanja o pomenu mednarodne mobilnosti med pedagoškim kadrom in sistemsko spodbujanje mednarodne mobilnosti s konkretno strategijo in akcijskim načrtom.
- Okrepitev aktivnosti mednarodne službe pri urejanju mobilnosti za študente, pri čemer je potreben večji angažma te službe predvsem pri usklajevanju pogojev za podpis sporazuma in komunikaciji med domačim in tujim zavodom ter do učitelja, ki mora dati odobritev za kasnejše priznavanje pridobljenih znanj in spretnosti. Pri tem priporočamo, da FŠ pristopi s sistemsko ureditvijo procesov in komunikacije.
- Analiza stanja študentov, katerih študijski proces miruje, proučitev razlogov za zastoj, izdelava in implementacija strategije spodbujanja in pomoči študentom za zaključek študija ter spremljanje uspešnosti teh ukrepov.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FŠ ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih presojanih študijskih programov.

FŠ razpolaga z dokazili o sodelovanju vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev, omogočena je mednarodna mobilnost pedagoškega in nepedagoškega kadra, vendar je ta zelo šibka (več v analizi ugotovitev), in koriščenje sobotnega leta.

Vsi sodelujoči visokošolski učitelji in sodelavci na presojanih programih imajo veljavno izvolitev v naziv oziroma so v postopku za vnovično izvolitev.

Organizacija podpornih delavcev zagotavlja ustrezno in kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

• Analiza ugotovitev

Kadrovska struktura na presojanih programih FŠ odraža strokovnost, prizadevnost za delo in dostopnost študentom. V smislu podpore so izvajalci predmetov študentom na voljo na tedenskih govorilnih urah, največ komunikacije pa poteka preko e-pošte. Študenti so v stiku z izvajalci predmetov tudi v smislu raziskovalnega dela na inštitutih.

Vez med vodstvom in pedagoškim kadrom na presojanih programih predstavljajo novoimenovani skrbniki programov. Prepoznali smo, da bi bilo dobro vzpostaviti kakovosten in trajni dialog med zaposlenimi in vodstvom. V ta dialog se mora tvorno vključiti tudi komisija za kakovost in predstavniki študentov še posebej takrat, ko poteka dialog o primernosti in neprimernosti nižjih ocen nekaterih predavateljev ter o zadovoljstvu z delovnimi pogoji.

Predavatelji imajo urejena habilitacijska imenovanja ali pa so v fazi imenovanja, vendar je bilo iz pogovorov in dokumentacije moč razbrati nekaj pomanjkljivosti kot je dolgo trajanje postopkov imenovanja.

FŠ ne spremlja zadovoljstva zaposlenih. Predlagamo, da se sistem letnih razgovor vzpostavi pri vseh in da se sistemsko spodbuja tudi pomen mednarodne mobilnosti pedagoških in nepedagoških delavcev (kot smo podrobneje opisali v poglavju Zagotavljanje kakovosti).

Prednosti:

- Dobra povezava med visokošolskimi učitelji in študenti, pohvaljena je dostopnost, odzivnost in strokovnost pedagogov.
- Stabilna in kakovostna kadrovska struktura.

Priložnosti za izboljšanje

- Poskrbeti za razvoj mladega kadra in strmenje k pomlajevanju kadrovske strukture (več mladih raziskovalcev).

Neskladnost

- Ni ugotovljenih neskladnosti.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FŠ vključuje študente presojanih programov v znanstveno raziskovalno in strokovno dejavnost zavoda, in sicer tako, da poskrbi za njihovo delo v programskih in projektnih skupinah na inštitutu in v okviru rednega pedagoškega procesa, vendar študenti ne sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju izvajanja študijskih programov.

Študentom presojanih programov se v manjši meri nudi pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih v tujini in priznavanje teh znanj. Slednje bo potrebno sistemsko urediti preko mednarodne službe. FŠ zagotavlja svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem, ki so dostopne v študentskem referatu.

Tutorstvo na FŠ je v zametkih, aktivno pa je vzpostavljeno mentoriranje (tako v sklopu rednega pedagoškega procesa na doktorskem študiju Kineziologija kot tudi v smislu mentorstva na praktičnem usposabljanju študentov).

Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo vseh presojanih programov in doseganje ustreznih učnih izidov.

Poklicno svetovanje se študentom presojanih programov nudi preko občasne prisotnosti kariernega centra UL, vendar smo zaznali, da večina kariernega usmerjanja poteka po neformalnih poteh v navezi z izvajalci predmetov.

• Analiza ugotovitev

Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalne in strokovne aktivnosti je prilagojeno njihovim znanju in stopnji študija. Na prvostopenjskih presojanih programih se študenti vključujejo v meritve na inštitutih, na doktorskem presojanem programu pa so bolj aktivno vpeti v znanstveno-raziskovalno delo s svojim individualnim raziskovanjem in pisanjem doktorske disertacije. Priloga k vlogi je seznam projektov, v katerih sodelujejo študenti presojanih programov, na podlagi katere lahko zaključimo, da FŠ nudi številne možnosti za dodatno znanstveno-raziskovalno in strokovno udejstvovanje študentov. Glede na to da je FŠ v okolju prepoznavna po organizaciji uveljavljenih konferenc, predlagamo, da se tudi študentska populacija vključi v organizacijo teh dogodkov na prvostopenjskih presojanih študijskih programih in publiciranje lastnih del na doktorskem študiju, na tak način se še poveča njihova vpetost v mednarodno fakultetno dogajanje.

Študenti FŠ slabo izkoriščajo možnosti mednarodnih izmenjav. Študenti se za izmenjavo večinoma odločajo v absolventskem letu, saj vsebine nekaterih predmetov niso v celoti primerljive s predmeti na partnerskih inštitucijah in od študentov zahtevajo opravljanje dodatnih izpitov ob prihodu domov. Priljubljena oblika mednarodne mobilnosti je tudi študijska praksa. V študijskem letu 2103/2014 je na prvostopenjskih presojanih programih v tujino šlo 13 študentov, v študijskem letu 2014/2015 15, v študijskem letu 2015/2015 pa jih je šlo (oz. jih bo šlo) 10. Na doktorskem študiju študenti niso mednarodno mobilni. Predlagamo, da se študentom ponudi pomoč.

Iz vloge lahko razberemo, da je na FŠ delujoč sistem učiteljskega in študentskega tutorstva, komisiji je bil predložen tudi seznam z imeni tutorjev. Vendar lahko iz razgovorov s ključnimi deležniki zaključimo, da sta oba sistema v zametkih in slabo prepoznavna med študenti. Zato predlagamo, da se več energije nameni promociji tutorstva v študentski skupnosti. Delovanje tutorskega sistema je formalizirano s pravilnikom na ravni UL, FŠ ureja tudi ovrednotenje tutorstva in tutorskega koordinatorskega z ECTS točkami. Tutorski sistem na doktorskem študiju je v praksi dobro delujoč v obliki učiteljskega mentorstva, sistemsko pa ni urejen. Na dodiplomskih presojanih programih je mentorstvo delujoče pri praktičnem izobraževanju (študentom je na voljo pedagoški mentor na FŠ in mentor v organizaciji, v kateri se praktično izobraževanje opravlja), na



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

doktorskem študiju pa je študent vpet v sistem mentoriranja že v prvem (oziroma najkasneje v drugem) letniku študija, ko prične z iskanjem raziskovalne teme za izdelavo doktorske disertacije.

Presojani programi so se v preteklih letih spreminjali, vendar ne na neposredno pobudo študentov. Študenti so v procese spremljanja in vrednotenja presojanih programov vpeti z izpolnjevanjem študentske ankete. Kot podrobneje opisujemo v poglavju Zagotavljanje kakovosti, so predstavniki študentskega sveta z rezultati študentske ankete seznanjeni samo v primeru habilitacijskih procesov. Posledično je med študenti moč zaznati nezainteresiranost glede sodelovanja pri izpolnjevanju študentske ankete, saj ne vedo, kaj se z rezultati zgodi in ne čutijo, da rezultati prinesejo kakršne koli konkretne spremembe v izvajanju študijskih vsebin. Predlagamo, da se s tem namenom vzpostavijo tesnejši odnosi med študentskim svetom in študenti ter da se študente bolj aktivno informira o dogajanju na fakulteti in procesih spreminjanja in vrednotenja presojanih programov ter zagotavljanja kakovosti.

Formalno obliko kariernega svetovanja predstavlja KC UL. Iz razgovorov s študenti presojanih programov lahko zaključimo, da so z aktivnostmi kariernega centra seznanjeni, vendar se v primeru kariernega svetovanja raje obračajo na visokošolske učitelje. Prav tako na FŠ ni delujočega Alumni kluba, ki bi omogočil povezovanje, ohranjanje stika med diplomanti in spremljanje diplomantov.

Prednosti:

- Dobri pogoji za vpetost študentov v raziskovalno delo na inštitutu.

Priložnosti za izboljšanje:

- Vključevanje študentov v procese vrednotenja in posodabljanja izvajanja študijskih programov, ne samo preko izpolnjevanja študentske ankete, temveč s prisotnostjo študentskega predstavnika na zasedanjih o spremembah študijskih programov.
- Intenzivnejša promocija tutorstva, proaktivnega delovanja in obveščanja študentov o dogajanju na fakulteti, študenti tutorji naj bodo ustrezno nagrajeni v skladu z Pravilnikom UL (ovrednotenje tutorstva z ECTS točkami, tutorstvo naj se zapiše v prilogo k diplomi ipd.).
- Vzpostavljanje tesnejših odnosov med študentsko skupnostjo in študentskim svetom FŠ.
- Vzpostavitev aktivnega delovanja kariernega centra na vseh presojanih programih.
- Povezovanje doktorskih študentov v skupnost zaradi izmenjave informacij, dobrih praks in izkušenj.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Zavod izkazuje ustrezne prostore za izvajanje študijskega procesa, kakor tudi znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela. Materialne razmere so ustrezne tudi v kabinetih in laboratorijih, telovadnicah, kjer študenti opravljajo teoretične in praktične vaje.

Delovanje zavoda je dobro podprto z IKT in drugo učno opremo, ki je stalno na voljo študentom, prav tako pa imajo vzpostavljen spletni referat in e-okolje za študente. Oprema in prostori na zavodu so primerni okvirom finančnih zmožnosti, od katerih je odvisno posodabljanje opreme. Kot problematično FŠ izpostavlja pomanjkanje sredstev za nakup nove, sodobne raziskovalne opreme. Študenti pa izpostavljajo, da se ne radi zadržujejo na fakulteti za namene samostojnega študija, ker infrastruktura ni posodobljena in ne omogoča produktivnega delovanja.

Fakulteta je del javnega visokošolskega prostora, študijski programi se financirajo skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov, raziskovalna dejavnost pa je financirana preko raziskovalnih projektov in programov ter mednarodnih projektov.

Dobro založena knjižnica v okviru fakultete zagotavlja dostop do potrebne literature in storitev, tudi z ustreznim dostopom do elektronskih gradiv. Študentom je omogočen prost dostop do gradiva, vendar je potrebno izpostaviti, da knjižnica ne nudi podpore študentom v popoldanskih urah, saj se zapre ob 15 uri. Potrebno je uvesti odpiralni čas, ki bo v skladu s potrebami študentov.

• Analiza ugotovitev

Materialne razmere so ustrezne. Prostori, namenjeni izvedbi teoretičnega in praktičnega usposabljanja so primerni za izvajanje presojanih študijskih programov FŠ.

FŠ razpolaga z nujnimi splošnimi in specialnimi didaktičnimi pripomočki. Skupina strokovnjakov si je v času obiska ogledala prostore in opremo FŠ, ki razpolaga z eno veliko predavalnico za 250 slušateljev, petimi srednje velikimi predavalnicami za 40–80 slušateljev, sodobno opremljeno računalniško učilnico za 25 študentov, pedagoški proces pa poteka tudi v dveh sejnih sobah. Vse predavalnice so opremljene z računalniki, projektorji slike in zvočniki, ostala oprema pa je potrebna posodobitve.

Za izvedbo specialno didaktičnih predmetov fakulteta pogodbeno sodeluje z zunanjimi akterji, pri čemer razpolaga z velikimi športnimi dvoranami Mangart (800 m²), Grintovec (650 m²) in Krn (600 m²), manjšo športno dvorano Škrlatica (450 m²), gimnastično dvorano, plesno dvorano, delavnico Stol, pokritim 25 m in 12,5 m bazenom, plezalno steno in fitnessom.

Na FŠ razpolagajo z osmimi laboratoriji, v katerih študenti aktivno sodelujejo kot merjenci in merilci na raziskovalnih projektih, izvajajo dele vaj in seminarjev ter meritve za potrebe diplomskih del.

V prostorih fakultete je dostopno omrežje Eduroam, do katerega imajo dostop vsi študenti .

FŠ ima visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost, tako da je vsem študentom dostopna študijska literatura v tiskani in elektronski obliki in zagotovljen dostop do ustreznega knjižničnega gradiva.

Vstop v fakulteto in dostop v športne dvorane in bazen oziroma do vseh pritličnih prostorov je prilagojen za invalidske vozičke, prav tako imajo urejene sanitarije za invalide ter urejajo parkirna mesta. FŠ nima dvigal, ki bi omogočala samostojno gibanje osebam s posebnimi potrebami in v invalidskih vozičkih v nadstropja.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti:

- Dobro urejeno dostopanje do računalniške opreme in ostale IKT opreme v učilnicah tako za študente kakor visokošolske učitelje.
- Dobra opremljenost prostorov.

Priložnosti za izboljšanje:

- Prilagoditi odpiralni čas knjižnice potrebam študentov.
- Potrebno razmisliti o možnosti namestitve dvigala med nadstropji na fakulteti
- Povečanje razpoložljivosti relevantnega učnega gradiva v knjižnici v izogib obveznemu nakupu internega gradiva posameznih predavateljev.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Sistem zagotavljanja kakovosti je predpisan na ravni univerze in mu fakulteta sledi. Vendar pa je možno identificirati le dele zanke kakovosti, ki medsebojno niso povezani in ne ustvarjajo sinergijskih učinkov.

FŠ izvaja samoevalvacijo, dokumentira stanje in ukrepe, pri čemer sledi Merilom ter dodatno še metodologiji ASIIN, kar je vzvod za oblikovanje letnega načrta aktivnosti z ukrepi, nosilci odgovornosti in roki. Vendar pa v proces spreminjanja FŠ sistematično ne vključuje delodajalce in njihov pogled na zadovoljstvo ter učne izide oziroma kompetence. Vključevanje vidika delodajalcev je le preko delovanja učiteljev v organih in organizacijah v okolju in lastne identifikacije potreb okolja, ne pa iz sistemskega in obdobjnega pristopa analize potreb okolja.

Obveščanje deležnikov o ugotovitvah samoevalvacije poteka preko objave poročila na spletnih straneh VŠZ. Ostale aktivnosti v smeri informiranja FŠ ne predvideva ne z notranjimi ne z zunanji deležniki, prav tako Študentski svet ne informira študente o zaključkih samoevalvacije ali študentske ankete. Ob tem je pomembno dodati, da je Študentski svet informiran s strani FŠ o rezultatih ankete le ob prošnji za podajo mnenja ob habilitaciji visokošolskega učitelja ali sodelavca.

• Analiza ugotovitev

Fakulteta redno izvaja samoevalvacijo, pri čemer letno poslovno poročilo združuje s poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom. V njem najdemo vse elemente z merili določenega samoevalvacijskega poročila. Prav tako letno pripravlja poročilo o ukrepih po metodologiji ASIIN ter letni načrt aktivnosti z ukrepi, ki jasno določa nosilca odgovornosti in rok za izvedbo za posamezno aktivnost.

Izsledke samoevalvacije FŠ objavlja na spletnih straneh fakultete. Vendar pa je manjkajoča proaktivna komunikacija na strani FŠ in organov, ki bi omogočala osveščanje različnih strateških notranjih (študentov, pedagoškega kadra) in zunanjih deležnikov (delodajalcev) ter s tem osveževanje in grajenje kulture kakovosti. Prav tako snovanje ukrepov za izboljšanje vključuje le nekatere notranje deležnike (organe, komisije, zaposlene osebe) in ne predvideva vključevanje tudi drugih deležnikov v oblikovanje in pripravo primernih ukrepov (delodajalce, študente nefunkcionarje, za katere ugotavljamo, da imajo zelo šibko povezavo s Študentskim svetom). Strokovnjaki ocenjujemo po izjavah udeležencev na intervjujih, da je sprožanje razprave z njimi o kakovosti VŠZ zaželeno in dobrodošlo ter da bi z zadovoljstvom prispevali. Kot primer slabe komunikacije je študentska anketa, v zvezi s katero študenti niso obveščeni o ugotovitvah, prav tako ni jasne in izražene povezave med dobljenimi informacijami s strani študentov in ukrepi za izboljšanje, zaradi česar so študentje vse manj zainteresirani za podajanje svojih mnenj. Kot primer navajamo ugotovitev iz različnih dokumentov in pogovorov z udeleženci intervjujev, da obstaja velika potreba po podaljšanju urnika knjižnice (večina doktorskih študentov, pa tudi drugih, je po oceni FŠ zaposlenih, kar pa otežuje obisk knjižnice v delovnem času od 9-15. ure), vendar pa ni predvidenega ukrepa, ki bi to večkrat identificirano in izpostavljeno težavo minimiziral ali odpravil.

Študentska anketa se izvaja ob zaključku vsakega predmeta in sicer jo študenti (neobvezujoče) izpolnjujejo pred prijavo na izpit. Anketa se nanaša predvsem na proces poučevanja in učenja in ne vključuje tudi druge vidike izobraževalnega procesa (npr. zadovoljstvo z delovanjem podpornih služb, kariernega centra UL).

Letni ali razvojni razgovori potekajo v veliki meri neformalno in nesistematično ter v sklopu ostalega dogajanja ali sestankovanja v kolektivu. Dokumentacije, ki bi izkazovala zaključke letnih razgovorov ali iz tega izhajajočih dokumentiranih ukrepov strokovnjaki nismo zaprosili.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

V procese spreminjanja študijskih programov in predmetov so vključeni le notranji deležniki, v največji meri učitelji, odgovorni za uspešno izvedbo predmeta. Delodajalci niso formalno in sistematično vključeni v procese spreminjanja tega, vidiki študentov pa večkrat zanemarjeni. Kot primer navajamo ugotovitev iz razgovorov in dokumentacije, da študenti na doktorskem študiju ocenjujejo, da je usklajenost obremenitve študentov s kreditnimi točkami na doktorskem študijskem programu nizka (na lestvici od 3 do 3 znaša ocena 0,56 (za izbirne predmete) in 0,72 (za obvezne predmete), pri čemer ocene niso vzbudile pri FŠ potrebe po poglobitvi ali sprejemu ustreznih ukrepov.

Zadovoljstva s študenti in diplomanti fakultete FŠ ter stopnjo doseganja načrtovanih učnih izidov in kompetenc FŠ formalno ne proučuje in analizira pri delodajalcih, kar otežuje razumevanje koristnosti diplomanta FŠ, obstoja in obsega morebitnih problematik ali priložnosti za izboljšanje (pa tudi prednosti), snovanje rešitev in umeščanje sprememb v prakso. Informacije v veliki meri potekajo nesistematično in neformalno med strateškimi deležniki. Za potrebe zaprtja zanke kakovosti, kakovostnejšega razvoja in izboljševanja je nujno potrebno vključevati poglede različnih strateških deležnikov na delovanje in rezultate delovanja FŠ. Prav tako ocenjujemo, da formalno vključevanje deležnikov v pridobivanje informacij in razvoj fakultete pomeni krepitev odnosov z njimi in več možnosti za aktivno promocijo FŠ v mednarodnem prostoru preko teh delodajalcev in partnerjev.

Prednosti:

- Dodatno spremljanje kakovosti po metodologiji ASIIN z jasno določenimi kazalniki.

Priložnosti za izboljšanje:

- Zanka kakovosti je prekinjena in ni zaokrožena v celoto.
- Sprožanje komunikacije z vsemi strateškimi deležniki FŠ, pridobivanje podatkov in analiza njihovih vidikov na delovanje in rezultate delovanja FŠ (predvsem delodajalci in zaposleni).
- Spremljanje zadovoljstva študentov s podpornimi službami na fakulteti.
- Obveščanje študentov o ugotovitvah samoevalvacije, intenzivnejša dejavnost Študentskega sveta v sprožanju razprave s študenti o zaključkih samoevalvacije ter o zaključkih študentske ankete.
- Informiranje Študentskega sveta o celotni analizi zadovoljstva študentov s FŠ.
- Spremljanje stopnje uresničevanja načrtovanih učnih izidov in kompetenc pri delodajalcih in vključevanje pogleda delodajalcev v procese izboljševanja.
- Vključevanje delodajalcev v procese spreminjanja študijskih programov. Prenos informacij poteka danes le posredno, preko delovanja zaposlenih FŠ v različnih združenjih in v odvisnosti od njihove sposobnosti identificiranja trendov in potreb v okolju.
- Spodbujanje zunanjih deležnikov (diplomantov, delodajalcev) k aktivni promociji FŠ v mednarodnem prostoru (kar bi posredno preko njihove aktivne vključitve v procese izboljševanja dokaj avtomatično dosegli z dvigom zavedanja stanja in soustvarjanja).
- Sistematično in obdobjno izvajanje letnih razgovorov, dokumentiranje ugotovitev in spremljanje napredka posameznikov.

Neskladnosti:

- Ni ugotovljenih neskladnosti.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POVZETEK

Fakulteta za šport je članica Univerze v Ljubljani in deluje kot povezana celota kljub relativno velikemu številu programov. Formalna in vsebinska sestava študijskih programov je skladna z zakonom in ustrežna po področjih izobraževalnih in znanstvenih disciplin. Pomemben del presojanih študijskih programov predstavlja praktično usposabljanje, ki si ga tako študenti, kakor mentorji želijo v večjem obsegu, zato bi bilo smiselno povečati obseg praktičnih vsebin v predmetnikih programa Športno treniranje in Kineziologija.

FŠ ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih presojanih študijskih programov, izkazuje zmeren napredek na raziskovalnem področju ter strokovno-svetovalni prispevek v nacionalnem in mednarodnem okolju. Študenti so vključeni v znanstveno-raziskovalno in strokovno dejavnost. Zavod zagotavlja ustrezne materialne pogoje za izvedbo študijskega procesa vseh presojanih študijskih programov.

Dobrim pogojem za delo in veliki zainteresiranosti okolja za sodelovanje in vključevanje v izobraževalni proces pa je potrebno dodati jasno začrtano, strukturirano zanko kakovosti, ki jo FŠ sistematično obdobjno uresničuje. Letni načrti jasno določajo usmeritve fakultete, roke za izvedbo in odgovorne nosilce, a potrebno je formativno spremljanje uresničevanja ter formalno urejeno vključevanje strateških deležnikov v procese izboljševanja ter sistemsko urejeno pridobivanje informacij, ki bodo pomembna osnova za nadaljnje delo, načrtovanje in odločanje.

Management fakultete (ne operativno izvajanje izobraževalnega procesa) potrebuje odpiranje navzven pri svojem delovanju, vključevanje deležnikov in formalizacijo procesov in postopkov za uspešnejše upravljanje in vodenje. Prenos težišča iz vidikov internih strateških deležnikov (predvsem pedagoškega osebja) na vidike vseh strateških deležnikov (pedagoškega osebja, študentov, delodajalcev idr.).

Ob tem je potrebno jasno zapisati, da prvostopenjskega študijskega programa Športna rekreacija ni bilo moč presojati, saj ni vpisanih študentov, diplomiral je le en študent, študijski program pa se ne razpisuje. Za ostale predložene programe strokovnjaki ocenjujemo, da imajo dobre pogoje za ponovno akreditacijo, pri čemer predlagamo upoštevanje izpostavljenih priložnosti za izboljšanje v čim večji meri v prihodnjem akreditacijskem obdobju.

SUMMARY

The Faculty of sport (FŠ) is a member of the University of Ljubljana and works as a well-connected unit, although it has a relative large number of study programs. The formal structure and content of the study programs are in accordance with the law and are appropriate for each of the respectable educational and scientific disciplines. An important part of the evaluated study programs is practical training. Because both students and lecturers would prefer a higher amount of practical training, it would be reasonable to extend the practical content in the curriculums of the study programs Sports Training and Kinesiology.

FŠ has an adequate amount and structure of higher education teachers and co-workers, that enable successful scientific, research and expert work on the field of the evaluated study programs. There is a steady progress on the field of research, as well as a professional counselling contribution in the national and international environment. The students are involved in the scientific, research and expert activities. The institution provides sufficient conditions for a successful study process of all evaluated study programs.

The faculty has good working conditions and the interest of the environment to cooperate and be part of the study process. However, a well-placed and structured quality loop has to be added for systematic and periodical accomplishment. The annual plan clearly states the directions of the faculty, the deadlines and the responsible staff members, but it is necessary to formatively follow the realisation and formally organise the inclusion of strategical parties into improvement





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

processes, as well as a systematically organise data gathering that will be an important basis for future work, planning and decision-making.

Management of the faculty (not the operative execution of the study process) has to be more open in its working, it has to include all the involved parties and formalise the processes and proceedings for a more successful management. The main focus should be shifted from the internal strategical parties (especially teaching staff) to all strategical parties (teaching staff, other staff, students, employers, etc.).

It has to be clearly stated that the first cycle study program Sports Recreation couldn't be evaluated, because no students are enrolled, there is only one graduate and there is no enrolment for the study program. For all the other study programs the group of experts concluded that the faculty has good prerequisites for reaccreditation, but we suggest that the identified opportunities for improvement should be taken into account in the highest possible way in the next accreditation period.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavnost FŠ v neposrednem in širšem okolju. • Dobri pogoji za vpetost študentov v raziskovalno delo. • Jasna zavezanost in težnja vodstva k razvoju FŠ na vseh področjih, ki omogoča ohranjanje in izboljševanje kakovosti. • Intenzivno vključevanje študentov v raziskovalno in strokovno-svetovalno delo fakultete. • Dobra povezava med visokošolskimi učitelji in študenti, pohvaljena je dostopnost, odzivnost in strokovnost pedagogov. • Stabilna in kakovostna kadrovska struktura. • Dobro urejeno dostopanje do računalniške opreme in ostale IKT opreme v učilnicah tako za študente kakor visokošolske učitelje. • Dobra opremljenost prostorov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Učne načrte predmetov, ki trenutno prinašajo manj kakor 3 ECTS, prilagoditi tako, da se upoštevajo Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. • Enotna koordinacija praktičnega usposabljanja za vse programe in spremljanje izvajanja prakse na terenu. • Sklepanje sporazumov za razpoložljivost določenega števila učnih mest za študente na letni ravni za praktično usposabljanje na programu Športno treniranje. • Povečati vlogo mednarodne službe pri urejanju pogojev za priznavanje pridobljenih znanj in spretnosti na študentski izmenjavi s ciljem poenostavitve procesov in odprave ovir, ki bremeni odločitve za izmenjavo. • Večja intenzivnost podpore in neposredne pomoči pri diseminaciji raziskovalnega dela študentov, predvsem na doktorskem študijskem programu, od katerega je v veliki meri odvisna uspešnost pri zaključevanju študija. • Pospeševanje mobilnosti pri učiteljih in študentih s konkretno strategijo in akcijskim načrtom. • Okrepitev aktivnosti mednarodne službe pri urejanju mobilnosti za študente, sistemska ureditev procesov in komunikacije. • Vključevanje študentov v procese vrednotenja in posodabljanja izvajanja študijskih programov. • Vzpostavljane tesnejših odnosov med študentsko skupnostjo in študentskim svetom FŠ. • Povezovanje doktorskih študentov v skupnost zaradi izmenjave informacij, dobrih praks in izkušenj. • Razmisliti o možnosti namestitve dvigala





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

	med nadstropji.
--	-----------------

Zahvale

Strokovnjaki se zahvaljujejo FŠ za prijazen sprejem, korektno podane informacije ter ugodne pogoje dela. Prav tako se zahvaljujemo strokovnemu sodelavcu NAKVIS g. Klemnu Šubicu za njegovo pomoč pri organizaciji in izvedbi presoje.

